附件1

2021年广州市技工院校教师

职业能力竞赛方案

为深入贯彻习近平总书记关于技能人才工作等重要指示精神，认真学习贯彻习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上重要讲话，落实省《关于印发〈广东省技工教育高质量发展三年行动计划（2019-2021年）〉的通知》（粤人社函〔2018〕3840号）和“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程有关要求，根据广州市人力资源和社会保障局关于印发《广州市技工教育高质量发展行动计划（2019-2021年）》的通知（穗人社函〔2019〕605号）及2021年广州技工教育工作计划的要求，经研究决定，拟在前五届教师职业能力竞赛的基础上，广州市人力资源和社会保障局和广州市总工会联合举办2021年广州市技工院校教师职业能力竞赛。为保障竞赛的顺利实施，特制定本方案。

一、参赛范围

广州市技工院校在职（在编和合同）教师

二、竞赛时间

（一）校级竞赛阶段：2021年3-6月

（二）市级竞赛阶段：2021年7-10月

三、竞赛项目及内容

针对技工院校教师岗位群的职业能力要求，2021年广州市技工院校教师职业能力竞赛的内容设置为班主任业务能力竞赛和教师教学能力竞赛。要求参赛作品无政治性错误，能充分反映班主任业务管理和教育教学内容的价值，体现以学生为主体、以能力为本位的教学理念。提倡参赛作品在选题、案例选择、活动背景设置、活动过程设计等方面把握立德树人、思想政治教育要求，弘扬社会主义核心价值观，培养家国情怀、工匠精神、劳模精神；将劳动教育纳入教学设计中，引导树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。

**（一）班主任业务能力竞赛**

竞赛内容：本赛主要面向一线班主任设置，需受聘班主任1年以上，以个体形式参赛。分中技组、高技组两个组别（参赛选手所属班级为初中起点三年制中技的列入中技组，其余层次的列入高技组）。竞赛包括**文本设计、展示与答辩**两阶段。其中文本设计含班级建设创新项目和主题班会方案设计两部分（各占50%），展示与答辩含班级建设创新项目展示、主题班会现场设计、教育情境答辩三部分（分别占30%、30%、40%）。具体内容与要求如下：

**1. 文本设计**

（1）班级建设创新项目

紧紧围绕党的十九大关于教育工作的论述，习近平在全国教育大会和全国宣传思想工作会议上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合技工教育实际，在学生思想政治教育、道德品行教育、班级学生管理、班级活动组织、班级文化建设等方面提出好建议、好办法、好举措，推动班级建设在新时代干出新气象、实现新作为。

选手需提交班级建设创新项目说明书文本（详见附件3），阐述项目背景、目标、创新点和项目取得的效果或预期成效。字数限3500字以内，可配少量图表。提交文本要求参赛选手根据班级真实情况总结、归纳或提炼，所使用的数据、图片等必须真实，严禁杜撰或抄袭行为，一经发现，取消参赛资格。文中确需引用他人观点的，请按学术规范引用。

（2）主题班会方案设计

按照党的教育方针，参照《人力资源社会保障部办公厅关于印发〈技工院校工匠精神教育课教学大纲（试行）〉的通知》《教育部关于印发〈中等职业学校德育大纲（2014年修订）〉的通知》（教职成〔2014〕14号），分为四个类别：

A.思想政治教育

习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神，习近平总书记出席深圳经济特区建立40周年庆祝大会和视察广东重要讲话、重要指示精神，习近平总书记致首届全国职业技能大赛贺信精神教育；党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育；中国梦教育；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；服务国家脱贫攻坚与乡村振兴战略，“一带一路”“粤港澳大湾区”建设等战略教育；社会主义核心价值观教育；人生价值观教育；理想信念、责任意识教育；马克思主义哲学教育；中华优秀传统文化、校园文化教育；国情、时事政策教育；践行工匠精神教育；优秀技能人才案例教育。

B.道德品行教育

社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育；诚信、友善、尊重他人、乐于助人等道德品质教育；感恩教育；班集体、宿舍建设、集体主义精神教育；学生日常行为规范、文明礼仪教育；正确使用手机、不沉迷网络游戏、拒绝抽烟、爱护环境卫生、保护环境等行为的教育。

C.法制安全教育

政治安全和意识形态教育；宪法法律基础知识教育；劳动合同法教育；职业纪律和岗位规范教育；校纪校规教育；消防安全、交通安全、实训安全、生产实习安全、网络信息安全、应急处置等安全教育；疫情防控教育；艾滋病预防、毒品预防、防诈骗等专题教育。

D.成长成才教育

入学教育；专业教育；产业文化教育；目标管理、学习管理、时间管理、情绪管理、健康与运动管理等自我管理教育；心理健康教育；生命教育；恋爱教育；积极心态教育；职业心理素质教育；团队合作、与人沟通等综合职业素养教育；职业礼仪与形象教育；劳动态度、工作作风、职业精神教育；就业创业教育；创新教育；终身学习和职业生涯可持续发展教育。

参赛选手根据以上主题班会的主题类别，可任选一类参赛，题目自拟，提交文本（详见附件3）。文本严禁杜撰或抄袭，一经发现，取消参赛资格。该主题班会要求在校内完成开设主题班会公开课。

按初赛两项综合得分排名。

1. **展示与答辩**

含班级建设创新项目展示、主题班会课现场设计和教育情境答辩3部分。具体要求如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **时间** | **内容** | **要求** | **权重** | **备注** |
| **班级建设创新项目展示** | 4分钟 | 运用多媒体课件展示班级建设创新项目的内容。 | 项目主题健康向上，背景分析清晰，目标设计合理；问题导向，符合学生特点，针对性强；工作思路、方法创新得当，学生接受度高；取得实际效果（或预期成效），有助于推动技工院校育人工作，有示范性。 | 30% | 仅限班主任本人展示，不得让学生助演，不得采用全程视频方式。 |
| **主题班会现场设计** | 4分钟 | 根据抽取到的背景材料设计一节主题班会课或班集体活动。 | 主题体现时代性和教育性；内容具有针对性和实效性；形式以活动为基本载体，具有新颖性、创新性和完整性；过程突出学生的主体性和师生的互动性。 | 30% | 提前15分钟抽取主题材料，并根据材料以说课的形式设计一节主题班会或班集体活动。 |
| **教育情境答辩** | 5分钟 | 对抽取到的班级事件或学生问题个案进行分析，提出解决对策。 | 现场抽题，根据抽到的个案材料，运用心理学，教育学知识，进行分析，思路清晰，对策得当，可操作性强。 | 40% | 1.选手提前15分钟抽取案例。2.个案材料分析2分钟。答辩时间3分钟，不含评委提问时间。 |

**2. 竞赛设奖**

设计文本、展示与答辩两项分别设一、二、三等奖。对设计文本、展示与答辩均参加并优胜者，授予“2021年度广州市技工院校班主任业务能手”称号。按照相关文件规定，评出金、银、铜奖三个等级若干名，由市总工会向相关文件规定，评出金、银、铜奖三个等级若

**（二）教师教学能力竞赛**

竞赛内容：本赛主要面向教学的一线专任教师设置，以个体形式参赛。包括**教学方案设计、说课与答辩**两阶段。其中，说课答辩前，选手需在校内开设公开课；说课与答辩阶段，每位选手13分钟，其中阐述10分钟，答辩3分钟。计时从参赛选手以任何形式（包括语言、PPT、VCR等）展示作品开始计算。说课完毕，由专家进行提问，参赛选手作答时间为3分钟。

**1. 竞赛类别及说明**

竞赛类别：（1）思政类；（2）公共类;（3）机械类；（4）电工电子类；（5）信息类；（6）交通类；（7）商贸服务类；（8）文化艺术与综合类。

类别说明：（1）思政类按省人社厅《关于进一步加强技工院校思想政治理论课教材工作的通知》（粤人社办〔2020〕13号）中关于“技工院校思政课课程模块”选取参赛内容；（2）历史、语文、数学、英语、体育、第二课堂等属于公共类;（3）专业分类依据参照《全国技工院校专业目录》（2018版）；（4）服务类、财经商贸类两类专业归入商贸服务类；（5）医药类、文化艺术类、建筑类、轻工类、农业类、其他等归入文化艺术与综合类。

1. **竞赛设奖**

设计教学方案、说课与答辩两项分别设一、二、三等奖。对设计教学方案、说课与答辩均参加并优胜者，授予“2021年度广州市技工院校教学能手”称号。按照市总工会相关文件规定，评出“羊城工匠杯”金、银、铜奖三个等级若干名，由市总工会颁发荣誉证书。

四、院校竞赛安排

各校需按照竞赛方案的要求，认真组织校内选拔赛，尤其是校内公开课环节，需做到真实、有效。院校竞赛由各校根据本方案自行组织，建议采用如下形式：

**（一）组织筹备（3月）**

制定参赛方案，发动教师参赛。

**（二）系级竞赛（4月）**

根据系级竞赛结果，选送校级竞赛。

**1. 班主任业务能力竞赛**

（1）在班主任工作计划内，独立选题，组织系级班级建设创新项目和主题班会设计竞赛；

（2）根据主题班会课设计，组织系级主题班会公开课；

（3）根据班级建设创新项目、主题班会课设计竞赛和公开课情况选拔选手，组织系级展示与答辩竞赛。

**2. 教师教学能力竞赛**

（1）在教学计划内，独立选题，组织系级教学设计竞赛；

（2）根据教学设计，组织系级教学公开课；

（3）根据教学设计和公开课，组织系级说课（含教学视频）与答辩竞赛。

**（三）校级竞赛（5月）**

**1. 班主任业务能力竞赛**

根据系级选拔，院校组织班级建设创新项目和优秀主题班会设计评审，主题班会公开课，展示与答辩竞赛，优胜者选送参加全市评比。

**2. 教师教学能力竞赛**

，校课堂根据系级选拔，院校组织优秀教学设计评审，校级公开课，说课（含教学视频）与答辩竞赛，优胜者选送参加全市评比。

五、全市竞赛安排

**（一）竞赛启动与培训指导（3月）**

由市教研室统筹，发出竞赛通知及方案，集中解读。

**（二）文本评审（6-7月）**

6月15日前，学校提交班主任业务能力竞赛和教师教学能力竞赛报名表；

7月1日前，学校提交班级建设创新项目说明书、主题班会设计方案文本、教学设计方案文本参赛资料；

7月中下旬，组委会组建专家评审团根据评价表（附表1和2）对班级建设创新项目说明书、主题班会设计方案和教学设计等文本材料进行集中评审。

**（三）展示/说课与答辩评审（8月****中下旬）**

8月1日前，学校提交参赛报名汇总表和在校内公开课证明材料（含主题班会课和教学课）到市教研室教学部，纸质版和电子版同时提交，所有纸质版需加盖学校公章。

8月中下旬，组委会组建专家评审组，对班主任业务能力**展示与答辩**环节和教师教学能力**说课与答辩**环节进行集中评审。

**（四）展示与表扬（10月中下旬）**

组织竞赛优胜者进行班主任业务能力展示和教师教学能力展示，并对获奖单位和个人进行表扬。

附表: 1. 2021年广州市属技工院校教师班主任业务能力竞赛评价表

2. 2021年广州市属技工院校教师教学能力竞赛评价表

附表1-1

2021年广州市技工院校班主任业务能力竞赛

班级建设创新项目评价表

 **参赛作品编号：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评 价 内 容** | **得分** |
| **10-1** |
| **思想政治** | 贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观。 |  |
| **背景分析** | 关注党和国家有关职业教育和学生思想政治教育的政策，关注德育先进理念，全面分析班级学生动态，找准存在问题。 |  |
| **创新理念** | 引进国内外先进的教育、管理理念和教育、管理方法，能在班级建设中创新性地应用。 |  |
| **教育目标** | 教育目标明确、具体、适度，关注学生的情感、认知、行为三个维度的有机融合，正面积极。 |  |
| **创新举措** | 针对问题，有创新的解决办法和具体举措，符合教育规律，符合学生特点，符合时代发展要求，学生接受度高。 |  |
| **资源运用** | 人力等资源投入合理，善于利用各种资源，发挥学生主动性、积极性，体现团队作用。 |  |
| **过程管理** | 项目分阶段、有步骤地实施，关注学生的动态变化，循序渐进，注意控制风险，确保安全、平稳。 |  |
| **实施效果** | 促进班级建设水平提升，增强班集体凝聚力，提升学生综合素养和综合职业能力，运用数据、业绩、图片、成果等方式佐证。 |  |
| **示范推广** | 在校内外有示范带动作用，可复制推广，产生良好的社会效益。 |  |
| **文本要求** | 所提交的文本体例格式规范，内容简洁、清晰，文字通顺，所配图表大方美观。 |  |
| **总评意见：** | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

 **广州市职业技术教研室制表**

附表1-2

2021年广州市技工院校班主任业务能力竞赛

主题班会设计评价表

**参赛作品编号：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评 价 内 容** | **得分** |
| **10-1** |
| **主题设计** | 1.符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，落实立德树人根本任务，主题鲜明，立意新颖，贴近学生实际，有较强的针对性。 |  |
| **目标设计** | 2.主题班会教育目标明确、具体、适度，关注学生的情感、认知、行为三个维度的有机融合，正面积极，和谐发展。 |  |
| **班会准备** | 3.根据主题班会活动内容设计教学环境、人员分工、资源准备等，有助于营造主题班会活动氛围，搭建学生自主发展、自我锻炼的展示舞台。 |  |
| **内容设计** | 4.主题班会内容丰富，结构安排合理，材料新颖，贴近学生生活，贴近职业，符合学生认知情感特征，富有时代气息，善于捕捉班会课中生成性教育教学资源等素材，启迪学生。  |  |
| 5.德育案例内容合理丰富，观点鲜明，体现新的教育观和学生观，符合技校学生思想政治和道德教育工作实际。 |  |
| 6.德育案例能结合运用心理学、教育学知识进行分析，在相关理论指导下提出对学生实施德育教育活动的处理措施，充分体现和突出学生思想政治和道德教育方面的教育养成效果。 |  |
| **过程设计** | 7.班会过程体现体验性和互动性原则，注重学生的学习、生活的实践体验和内心感悟，生生之间、师生之间关系融洽和谐。班会形式多样，学生喜闻乐见。 |  |
| **班会成效** | 8.能触动学生心灵，促进学生思想感悟，学生品格、能力或习惯养成等方面的提升与完善，或促进班级建设与管理的创新。 |  |
| **创新特色** | 9.主题班会设计视角独特，方法新颖，特色突出，教育性、时代性和创新性较强。 |  |
| **文本要求** | 10.所提交的主题班会设计文本体例规范，内容全面，文字简洁通顺，若有图表需符合技术规范要求，表述清晰。 |  |
| **总评意见：** | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

 **广州市职业技术教研室制表**

附表1-3

2021年广州市技工院校班主任业务能力竞赛

展示与答辩评价表

**参赛作品编号： 选手抽签序号：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价****项目** | **评 价 内 容** | **得分** |
| **10-1** |
| **班级建设创新项目展示** | **1.项目设计。**贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，全面分析班级学生动态，找准存在问题，运用先进的教育管理理念和方法，确定明确、具体、适度的教育目标。 |  |
| **2.实施过程。**针对问题，分阶段、有步骤地采取创新的解决办法与举措推进实施，符合教育规律，符合学生特点，结合时代发展，学生接受度高。资源运用合理，风险防控好。 |  |
| **3.实施成效。**促进班级建设与管理水平提升，增强班集体凝聚力，提升学生综合素养和综合职业能力，在校内外有示范带动作用，采用数据、业绩、图片、成果等方式展示。 |  |
| **主题班会现场设计** | **4.主题设计。**主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生**实际**，设计合理，有较强的针对性。 |  |
| **5.内容设计。**主题班会结构安排合理，内容丰富，材料新颖，贴近学生生活，符合学生认知情感特征，富有时代气息，有针对性。 |  |
| **6.形式设计。**形式以活动为基本载体，具有完整性、新颖性，有助于调动学生主动参与，能恰当地选择和组合各种辅助教学手段。 |  |
| **教育情境答辩** | **7.教育理念。**体现先进、科学的教育理念，符合技工教育的特点。 |  |
| **8.分析能力。**能够运用心理学，教育学知识，分析准确、全面、深入透彻**。**  |  |
| **9.应对能力。**提出解决对策时有针对性，处理措施合理、可行。 |  |
| **10.答辩能力。**准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。 |  |
| **总评意见：** | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

  **广州市职业技术教研室制表**

附表2

2021年广州市技工院校教师教学能力竞赛评价表

**参赛作品编号： 选手抽签序号：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价****项目** | **评 价 内 容** | **得分** |
| **10-1** |
| **立德树人** | **1.立德树人。**贯彻党的教育方针，弘扬社会主义核心价值观，结合教学内容和学生实际情况，融入思政元素、劳动教育或体现工匠精神、劳模精神。 |  |
| **教学****设计** | **2.选题价值。**选题符合国家、地方产业发展需求，选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。 |  |
| **3.学习目标。**能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。 |  |
| **4.学习内容。**包括理论知识、实践知识及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。 |  |
| **5.学习资源。**体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 |  |
| **教学****实施** | **6.学生主体。**体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。 |  |
| **7.教学手段。**有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。 |  |
| **8.教学方法。**体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。 |  |
| **9.教学视频。**提交的视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的重难点内容情况。 |  |
| **教学****评价** | **10.学业评价。**评价方式方法合理，易于实施，能有效解决实际教学问题，促进学生分析、解决问题能力提升，促进达成学习目标。 |  |
| **竞赛****选项** | **11-1.教学设计文本。**所提交的教学设计文本体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰。 |  |
| **11-2.说课答辩。**准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。 |  |
| **总评意见：** | **评价总分** |  |
| **评委签名** |  |

 **广州市职业技术教研室制表**