附件2

2025年广州市技工院校班主任

育人能力竞赛方案

一、目的与意义

通过组织本赛项，引导广大班主任弘扬新时代师德师风，进一步提高广州市技工院校班主任队伍立德树人、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，以此推进课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，提升广州市技工院校学生管理和德育工作质量，服务学生健康成长和终身发展。

二、主题与内容

**（一）竞赛主题**

聚焦立德树人根本任务和新时代技工院校“三全育人”的理念，考察广州市技工院校班主任引导学生树立正确理想信念、厚植家国情怀、塑造健全人格、走技能成才技能报国之路的育人能力，检验班主任建班育人成效和学生问题处理水平。重点体现新时代育人主旋律，弘扬社会主义核心价值观，突出技工院校学生正确理想信念和自我认知、高效自我管理和自主学习、高度集体意识和社会责任感、良好社会适应能力和个性发展、有效安全自护与危机应对能力的培养。

**（二）竞赛内容**

竞赛项目包括文本设计、理论测试及主题班会设计、现场竞赛三部分，评分权重分别为20%、30%、50%（文本参考模板及评价标准见附件）。

**1. 文本设计（权重20%）**

落实立德树人根本任务，选手需针对所带班级，分析每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求及到目前的变化情况等，确定班级建设目标，围绕学生思想工作、班级管理工作、班级文化建设、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，制定一学年或以上班级建设方案，总页数不超过30页，可配图表，所使用数据、图片等必须真实，且已由选手本人完成实施或正在实施。

**2. 理论测试及主题班会设计（权重30%）**

由组委会统一命题，集中安排。一是理论测试（笔试），考察选手对习近平总书记关于思想政治教育的重要论述、技工教育政策法规、班主任工作条例、学生心理健康和应急处置等（参考资料见附表1）知识的掌握和运用，时间40分钟；二是主题班会设计（机考），考察主题班会设计能力，选手需根据试卷给出的主题或情境，结合本人所带班级实际情况，设计一份主题班会设计方案，题目自拟，字数不超过6000字。笔试时间150分钟，现场采取封闭形式，屏蔽网络，不允许携带任何电子、纸质材料。

**3. 现场竞赛（权重50%）**

现场竞赛分设班级建设方案展示（6分钟）、班级活动现场设计（4分钟）、教育情景分析（3分钟）、现场答辩（3分钟）五个环节：

**（1）班级建设方案展示。**选手根据提交的文本材料展示班级建设方案设计思路、实施情况以及育人成效，阐述班级建设和管理的目标达成度；学生正确理想信念和自我认知、高效自我管理和自主学习、高度集体意识和社会责任感、良好社会适应能力和个性发展、有效安全自护与危机应对能力等培养成效，时间6分钟。

**（2）班级活动现场设计。选手**根据抽取的主题或背景材料，策划一次班级活动并向评委阐述（可利用现场黑板或白板简要板书），题目自拟，时间4分钟。

**（3）教育情景分析。**选手根据所抽取的班级事件或学生问题个案等教育情景材料，进行分析，阐述对策，时间3分钟。

**（4）现场答辩。**重点围绕两方面提出问题：一是根据选手现场展示内容提出相关问题；二是针对培养学生树立正确理想信念、厚植家国情怀、塑造健全人格的育人理念和措施提出问题，检验选手育人的成效。答辩3分钟，提问不计入答辩时间。

选手提前30分钟在备考室抽取班级活动主题或背景材料、班级事件或学生问题个案等教育情景材料，封闭准备，备考室提供白纸和笔，选手不得携带任何资料和通讯、电子设备进入。

三、组织与实施

**（一）参赛对象与条件**

1. 参赛对象。参赛选手为学校在职在岗班主任（不含助理班主任、“副班主任”等），且累计担任班主任工作2学年以上（含2学年、计算时间截至2025年6月30日），以个体形式参赛。

2. 参赛条件。参赛选手需具备以下条件：

（1）政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。能遵守国家法律法规，热爱技工教育事业，具有良好的思想品德和职业道德，身心健康。

（2）熟悉班主任工作内容和要求，具有较强的组织协调能力、沟通交流能力、突发事件处理能力、抗压能力等。

（3）近5年内参加过省级以上技工院校班主任能力比赛并获得二等奖及以上奖项的选手，以及近5年内往届广州市技工院校班主任能力比赛一等奖的选手，不再参加本次大赛。

**（二）竞赛安排**

笔试0.5天，文本评审1天（参赛选手当天休息）、现场展示1天，共计2.5天。

**（三）竞赛组别**

分A、B两组。其中A组由技师学院班主任组成，每校限报3名班主任；B组由高级技工学校（非技师学院）、技工学校班主任组成，每校限报2名班主任。

附件：1. 2025年广州市技工院校班主任育人能力竞赛参考

学习资料

2. 班主任育人能力竞赛参赛文本设计

3.班级建设方案

4. 主题班会设计方案

5. 班主任育人能力竞赛文本评价表

6. 班主任育人能力竞赛理论测试及主题班会设计评

价表

7. 班主任育人能力竞赛现场展示评价表

附件2-1

2025年广州市技工院校班主任

育人能力竞赛参考学习资料

1. 《习近平：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》

2. 中共中央办公厅《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》

3. 教育部、中央宣传部、中央网信办等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》

4. 教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》

5. 教育部等九部门《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》

6. 《教育部、人力资源社会保障部关于加强中等职业学校班主任工作的意见》

7. 《中华人民共和国爱国主义教育法》

8. 《广州市中小学生心理健康促进条例》

9. 《广东省技工学校班主任工作规范(修订)》

10. 《广东省技工学校学生管理工作规范》

11. 教育部关于印发《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的通知

12. 《中华人民共和国教育部令（第12号）学生伤害事故处理办法（2003年第8号国务院公报）》

13. 《职业学校学生实习管理规定》

附件2-2

班主任育人能力竞赛

参赛文本设计

（封面，单页打印）

参赛单位（加盖公章）：

参赛者姓名：

参赛组别：□A组/□B组

附件2-3

|  |  |
| --- | --- |
| 参赛作品编码 |  |

班主任育人能力竞赛

班级建设方案

班级建设方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参赛组别 | □A组/□B组 | 参赛作品编码 |  |
| 班级所属专业名称 |  | 班级名称 |  |
| 班级建设方案名称 |  |
| 一、建设背景 |
|  |
| 二、班情分析 |
|  |
| 三、建设目标 |
|  |
| 四、建设实施过程 |
|  |
| 五、建设成效（或预期成效） |
|  |
| 六、反思与改进 |
| 1. 创新点与亮点2. 不足与改进 |

注：参赛作品编码留空，由竞赛组委会统一编码。

附件2-4

班主任育人能力竞赛

主题班会设计方案

主题班会设计方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参赛组别 | □A组/□B组 | 参赛作品编码 |  |
| 主题班会类别 |  | 课时 |  |
| 班级所属专业名称 |  | 班级名称 |  |
| 主题班会名称 |  |
| 一、班会背景 |
|  |
| 二、教育目标 |
|  |
| 三、班会准备 |
|  |
| 四、班会内容与过程 |
|  |
| 五、班会效果 |
|  |
| 六、教育反思 |
|  |

注：参赛作品编码留空，由竞赛组委会统一编码。

附件2-5

班主任育人能力竞赛文本评价表

**参赛组别:□A组 / □B组 参赛作品编码：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评 价 内 容 | 分值 | 得分 |
| **班级****建设****方案****设计** | **1.建设理念。**符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，落实立德树人根本任务，发挥“三全育人”的功能，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，针对性强。  | 15 |  |
| **2.建设目标。**班级情况分析深入，存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体，符合学生发展规律，关注学生德智体美劳五育并举的有机融合，正面积极，重点突出，可评可测。  | 15 |  |
| **3.内容策略**。班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、班主任主导，策略选取合理，依据科学，针对问题有创新举措，时代性、针对性和实效性强，学生接受度和参与度高。  | 15 |  |
| **4.实施过程。**注重调动、整合运用各方资源，分阶段、有步骤、扎实地推进建班育人工作实施，搭建学生自主发展、自我锻炼的平台；能开展育人全过程的信息采集分析，定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略；注意风险防控，确保安全、平稳。  | 20 |  |
| **5.建设成效。**与班级学生、任课教师、家长等沟通深入有效，协同育人效果明显，班级建设目标有效达成；所带班级具有积极向上和特色的班级文化，学生理想信念坚定、学生思政素养和综合职业能力明显提升，能展示良好社会形象；可运用数据、图片、业绩、成果等方式佐证。  | 20 |  |
| **6.特色创新。**创新育人模式和方法手段，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。  | 15 |  |
| **评价****意见** |  | **评价得分** | 100 |  |
| **评委签名** |  |

附件2-6

班主任育人能力竞赛理论测试

及主题班会设计评价表

**参赛组别:□A组 / □B组 参赛作品编码： 答辩序号：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评 价 内 容 | 分值 | 得分 |
| **理论知识（30分）** | **1.知识应用。**能准确和熟练运用技工院校班主任工作应知应会的政策、法规和行为规范，达到技工院校班主任育人工作的各项规范要求。 | 30 |  |
| **主题班会设计****（70分）** | **2.主题设计。**主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息，育人要素和要求把握恰当，启发性强；教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。  | 20 |  |
| **3.内容设计。**能运用教育学、心理学等理论知识开展分析，教育内容丰富，观点明确，整合多方资源，策略选取创新、合理，依据科学。 | 20 |  |
| **4.过程设计。**班会过程设计清晰，结构完整合理，层次分明，班会形式多样，活动新颖活泼，学生参与积极，突出学生主体和师生互动。 | 20 |  |
| **5.特色创新。**创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。 | 10 |  |
| **评价意见** |  | **评价得分** | 100 |  |
| **评委签名** |  |

附件2-7

班主任育人能力竞赛现场展示评价表

**参赛组别:□A组 / □B组 参赛作品编码： 答辩序号：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评 价 内 容 | 值 | 得分 |
| **班级建设方案展示（35分）** | **1.建设理念。**贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，针对性强；教育目标明确、具体，符合学生成长成才需要。 | 10 |  |
| **2.实施过程。**分阶段、有步骤地推进实施，有特色和创新做法，符合教育规律，符合学生特点，结合时代发展，学生接受度高；资源运用合理，风险防控有效。 | 10 |  |
| **3.实施成效。**班级建设与管理水平提升，班风学风建设成效显著，班级学生培养成效明显；提炼班级管理和学生培养经验，在校内外有示范带动作用，采用数据、业绩、图片、成果等方式展示。 | 15 |  |
| **班级活动设计（35分）** | **4.主题设计。**对所抽取的班级活动主题或背景材料领会到位，育人要素要求把握恰当，活动主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息。教育目标创设科学合理、清晰明确。 | 10 |  |
| **5.内容设计**。活动内容围绕育人目标系统设计，时代性、趣味性、针对性强。活动形式多样，载体丰富，符合学生认知情感特征，善于整合多方资源，环境、资源、技术、策略等选取创新、合理，营造良好活动氛围，经费可控。 | 15 |  |
| **6.过程设计。**活动过程设计清晰，结构完整，层次分明，组织安排有序，注意安全风险防控，能恰当运用各种辅助教学与管理手段。活动新颖活泼，学生参与度高，突出学生主体和师生互动，展示新时代技能人才风采。 | 10 |  |
| **教育情景分析（20分）** | **7.情景分析。**对抽取的班级事件或学生问题个案材料，归类准确，能结合材料的班情学情，运用教育学、心理学等知识，正确分析原因。 | 10 |  |
| **8.解决措施。**体现先进、科学的教育理念，制定恰当的教育方法，解决问题的主要步骤和基本方法合理得当，可操作性强，安全可行；对突发事件，现场处置得当。 | 10 |  |
| **现场答辩（10分）** | **9.答辩评审。**能聚焦评委所提关于现场展示和育人理念、措施的问题进行回答，陈述的观点正确，符合党和国家教育方针政策、教育原理方法，内容全面，层次分明，处理措施合理、可行，逻辑思路清晰。 | 10 |  |
| **评价意见** |  | **评价得分** | 100 |  |
| **评委签名** |  |